

Rady Pedagogiczne

Szkolenia Zespołów Nauczycieli

Rok Szkolony 2020/2021

Kierunki Polityki Oświatowej Państwa

Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej.
Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

dr Adriana Kloškowska

- Szkoła bez schematów, czyli jakiej edukacji potrzebują współcześni uczniowie.
- Projektowanie naturalnego procesu rozwoju samodzielności i kreatywności uczniów w oparciu o wiedzę z zakresu neurobiologii.
- Jak ruszyć, by poruszyć, czyli strategie pobudzania młodych ludzi do samodzielnego i twórczego myślenia i działania.
- Jak otworzyć umysł ucznia, czyli techniki pobudzania innowacyjnego myślenia w codziennej praktyce szkolnej?
- Pozwól mi rozkwitnąć. Integracja sensoryczna kluczem do optymalnego rozwoju dziecka.
- Jak odkryć dziecko w zabawie i podążać za jego potrzebami?
- Jak rozwinąć geniusz dziecka, czyli myślący i twórcy przedszkolak.
- Moc dziecięcych pytań, czyli jak kształtować umiejętność krytycznego myślenia u przedszkolaków?
- Myślenie jest w cenie, czyli jak się uczyć efektywnie i jak uczyć innych uczenia się?
- Uczymy dla życia, nie dla szkoły, czyli kompetencje kluczowe w procesie uczenia się uczniów.



- Zanim pomyślisz, pomyśl – jak kształtować umiejętność krytycznego myślenia?
- Twórcza odwaga, czyli jak trenować z uczniami kreatywność i zdolność do innowacji?
- Ocenianie przez docenianie – kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności za swój proces uczenia się.

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

dr Adriana Kloskowska

- Każdy jest inny i każdy wyjątkowy, czyli diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych jako podstawa wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Jacy są i czego potrzebują – diagnoza stylów zachowań i stylów uczenia się uczniów kluczem do zapewnienia odpowiedniego wsparcia dydaktyczno-wychowawczego.
- Niedojrzałość neuromotoryczna jako przyczyna trudności w nauce oraz zaburzeń zachowania. Jak ją rozpoznać u przedszkolaków?
- Jak pomóc dzieciom z niedojrzałością neuromotoryczną, by zminimalizować trudności w uczeniu się oraz zaburzenia zachowania?
- Czas na szkołę, czyli jak rozpoznać, czy dziecko jest gotowe na nowy etap edukacyjny oraz jak wspomagać jego rozwój, by pomóc mu osiągnąć tę gotowość.
- A kiedy mózg ucznia rozwija się inaczej – jak wspierać w codziennym procesie edukacyjnym uczniów ze specjalnymi potrzebami?
- Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy z uczniem z niepełnosprawnością zgodnie z przepisami prawa oświatowego, w tym IPET i WOPFu.
- Ból społeczny, czyli jak wspierać funkcjonowanie w grupie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zapobiegać wykluczeniu społecznemu.
- Dobrostan a zdrowie psychiczne, czyli co nauczyciele i rodzice powinni wiedzieć, by wspierać psychikę młodego człowieka, odpowiednio reagować na niepokojące sygnały, a także rozumieć osoby z chorobami psychicznymi.
- Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – kształtowanie środowiska edukacyjnego i wychowawczego z uwzględnieniem edukacji zdalnej.



- Jak odkryć swoje ja? Terapia zabawą jako skuteczna forma pracy z dziećmi młodszymi z trudnymi zachowaniami, zaburzeniami rozwojowymi, będącymi w trudnej sytuacji życiowej.
- ADHD – wyzwanie dla nauczycieli i rodziców.
- Uczeń z afazją w środowisku edukacyjnym.
- Dysleksja w świetle badań interdyscyplinarnych – co warto wiedzieć, by optymalnie wspomagać rozwój ucznia.

Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

dr Adriana Kloškowska

- Nowy wymiar edukacji, czyli edukacja w usieciowionym świecie.
- Mózg lubi narrację, czyli jak projektować efektywny proces uczenia się w oparciu o historie i obrazy.
- Przedszkolaki w świecie TIK – jak wykorzystać szanse i zminimalizować zagrożenia?
- Zabawa i nauka czy już uzależnienie? Co o bezpiecznym korzystaniu z technologii każdy dorosły wiedzieć powinien?
- Wciąganie w czytanie – jak kształtowaniu postawy czytelnicze
- w usieciowionym świecie?

Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

dr Adriana Kloškowska

- Jak zarządzać klasą i modelować zachowania uczniów.
- Konstruktywna komunikacja – cztery kroki do efektywnego porozumienia.
- Jak rzeźbić mózgi pokolenia cyfrowych tubylców – szkolenie na miarę XXI wieku.
- Szkoła bez NiLu – nudy i lęku.
- Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży – co każdy dorosły powinien wiedzieć?

- Myśl pozytywnie, bo szczęśliwi ludzie zmieniają świat – jak kształtować postawy proaktywności i otwartości na zmiany oraz wiarę w to, że swoim sposobem myślenia wpływają na otaczającą ich rzeczywistość.
- Jak stać się pewnym siebie, czyli co nas blokuje i jak to przezwyciężyć?
- Samopoznanie kluczem do sukcesu – jak wspierać młodego człowieka w procesie poznawania samego siebie.

Inne propozycje tematyczne

dr Adriana Kloskowska

- Jak pomóc uczniom rozwinąć skrzydła, czyli co motywuje mózg do działania.
- Poznanie jest początkiem zrozumienia, czyli jak planować i realizować działania z uczniami, rodzicami i innymi nauczycielami w oparciu o wiedzę nt. stylów zachowań.
- Racja czy relacja – strategie efektywnej współpracy z rodzicami.
- Jak nauczyciele powinni dbać o siebie, by uniknąć syndromu wypalenia zawodowego.

Szkolenia dla kadry kierowniczej oświaty i liderów w edukacji.

dr Adriana Kloskowska

- Budowanie zespołu w oparciu o zasoby i porozumienie.
- Lider czyli kto? Jak być tym, za którym idą inni?
- Przywództwo serca, czyli jak budować organizację w oparciu o zaufanie, odwagę i wrażliwość?
- Zarządzanie zespołem w czasie kryzysu.
- Twórczy i odważny lider, czyli jak projektować przestrzeń edukacyjną na miarę XXI wieku?

Tematyka szkoleń dla rodziców.

dr Adriana Kloskowska

- Dostosowana do potrzeb rodziców, dotyczy obszarów wychowania, organizowania optymalnego środowiska do uczenia się, wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ze SPE, zachowań niepożądanych i ryzykownych, wprowadzania dzieci w nowy etap edukacyjny.